



Oslo

Strategisk Plan

Stasjonsfjellet skole
2024



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	4
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	10

Stasjonsfjellet skole

Skolens profil

Visjon: "Med læring skaper vi framtida!"

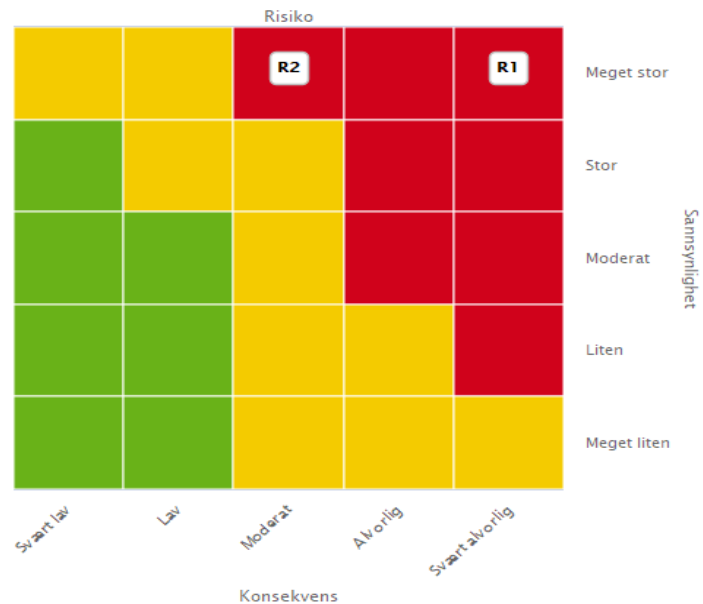
I samråd med elevene skaper vi morgendagens skole, slik at de blir rustet til morgendagens utfordringer. Gjennom fellesskapende didaktikk som gir differensiert undervisning, god vurderingspraksis og fokus på ro og orden, skaper vi sammen et trygt og godt skolemiljø. Vi planlegger i tverrfaglige perioder og gir elevene en rød tråd gjennom skolehverdagen og forankring i alle fag. Ved livsnære læringsaktiviteter som legger vekt på inkluderende praksis og samarbeidslæring, blir elevene trygge på hverandre og opplever trygge veiledere som støtter dem gjennom årene på Stasjonsfjellet skole. God psykisk helse bygges i hverdagen gjennom et godt faglig- og sosialt miljø.

Ved bruk av kunnskapsbasert undervisningmetoder og elevmedvirkning, skaper vi aktiv læring på Stasjonsfjellet skole. Skolen har et spesielt fokus på vurdering for læring og fellesskapende didaktikk, slik at elevene i større grad opplever mestring og økt motivasjon gjennom skolehverdagen. Lærerne samarbeider i team om planlegging av undervisning, slik at alle elevene får likeverdig opplæring. Økt lærertetthet i basisfagene gir større rom for å tilpasse spesialundervisningen slik at vi sammen bygger et sterkere lag rundt elevene.



Stasjonsfjellet skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



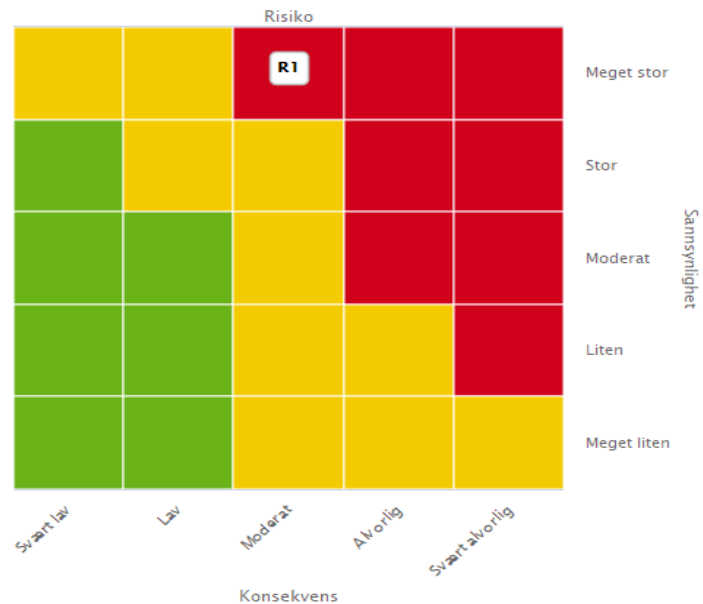
- R1 Undervisningen fører ikke til at alle elever har grunnleggende ferdigheter i regning og lesing
- R2 Undervisningen fører ikke til at alle elevene oppnår grunnleggende sosiale ferdigheter

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Undervisningen fører ikke til at alle elever har grunnleggende ferdigheter i regning og lesing	-Vi skal variere undervisningen og fortsette å praktisere fellesskapende didaktikk -To-lærersystemet brukes effektivt til å differensiere, igangsette og følge opp faglig sterke og svake elever. -Vi skal samarbeide på tvers av fag for å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter.	Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-9,0 %	-10,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	15,0 %	13,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	19,0 %	14,0 %
		Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	17,0 %	15,0 %
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	15,0 %	13,0 %
		Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-9,0 %	-10,0 %
Undervisningen fører ikke til at alle elevene oppnår grunnleggende sosiale ferdigheter	-Vi skal bli gode klasseledere der elevene til en hver tid vet hva som forventes av dem. -Videreutvikle og følge opp rutinen for elevoppfølging	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %

Stasjonsfjellet skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



R1 Undervisningen fører ikke til at elevene ser sammenhengen mellom fagene i de tverrfaglig temaene

Risikovurderinger

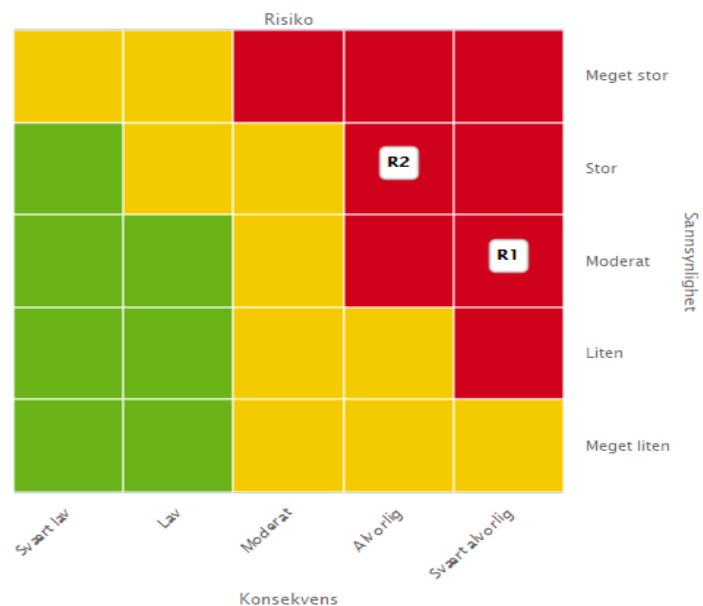
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Undervisningen fører ikke til at elevene ser sammenhengen mellom fagene i de tverrfaglig temaene	-Vi skal variere undervisningen og fortsette å praktisere fellesskapende didaktikk -Vi skal styrke elevenes innsikt i at de tverrfaglige temaene fra fagfornyelsen er aktuelle i flere fag.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	82,0 %	85,0 %
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	78,0 %	81,0 %

Hovedindikatorer

	Mål skole 2024	Mål skole 2027
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	19,0 %	14,0 %

Stasjonsfjellet skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Skolen klarer ikke å unngå at noen elever har høyt fravær

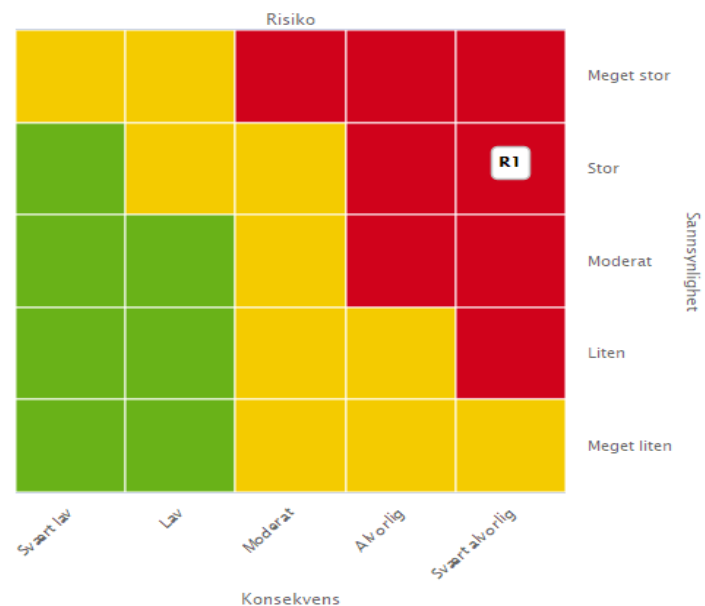
R2 Undervisningen fører ikke til at alle elevene får utfordringer tilpasset sitt faglige og sosiale nivå.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Skolen klarer ikke å unngå at noen elever har høyt fravær	-Videreutvikle og følge opp rutinen for elevoppfølging	Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	10,0 %	9,0 %
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	10,0 %	9,0 %
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	10,0 %	9,0 %
Undervisningen fører ikke til at alle elevene får utfordringer tilpasset sitt faglige og sosiale nivå.	-To-lærersystemet brukes effektivt til å differensiere, igangsette og følge opp faglig sterke og svake elever. -Videreutvikle og følge opp rutinen for elevoppfølging -Vi skal variere undervisningen og fortsette å praktisere fellesskapende didaktikk -Vi skal bli gode klasseledere der elevene til en hver tid vet hva som forventes av dem.			

Stasjonsfjellet skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Læringskulturen fremmer ikke fellesskap og trivsel godt nok

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Læringskulturen fremmer ikke fellesskap og trivsel godt nok	-Vi skal variere undervisningen og fortsette å praktisere fellesskapende didaktikk	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	82,0 %	85,0 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	78,0 %	81,0 %
	-Vi skal bli gode klasseledere der elevene til en hver tid vet hva som forventes av dem.	Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	87,0 %
		Mestringstro (Faktor 2)		