



Oslo

Strategisk Plan

Stasjonsfjellet skole
2023



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	4
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	12
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling	14

Stasjonsfjellet skole

Skolens profil

Visjon: "Med læring skaper vi framtida!"

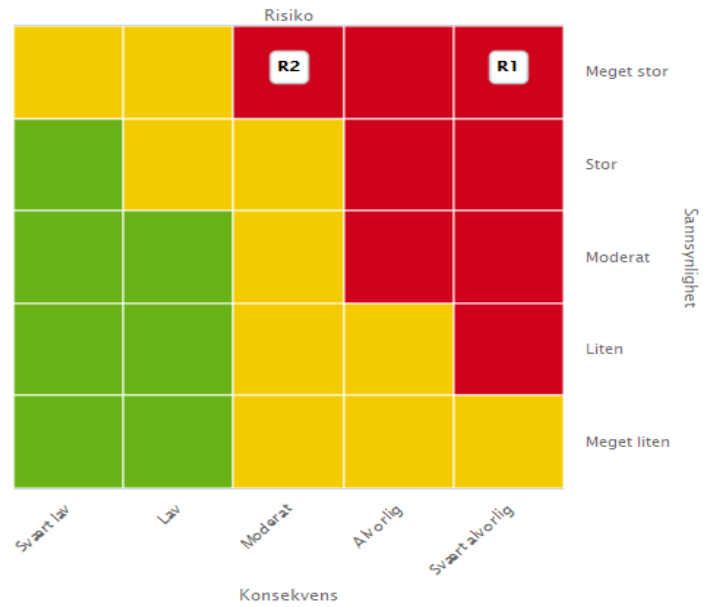
I samråd med elevene skaper vi morgendagens skole, slik at de blir rustet til morgendagens utfordringer. Gjennom fellesskapende didaktikk som gir differensiert undervisning, god vurderingspraksis og fokus på ro og orden, skaper vi sammen et trygt og godt skolemiljø. Vi planlegger i tverrfaglige perioder og gir elevene en rød tråd gjennom skolehverdagen og forankring i alle fag. Ved livsnære læringsaktiviteter som legger vekt på inkluderende praksis og samarbeidslæring, blir elevene trygge på hverandre og opplever trygge veiledere som støtter dem gjennom årene på Stasjonsfjellet skole. God psykisk helse bygges i hverdagen gjennom et godt faglig- og sosialt miljø.

Ved bruk av kunnskapsbasert undervisningsmetoder og elevmedvirkning, skaper vi aktiv læring på Stasjonsfjellet skole. Skolen har et spesielt fokus på vurdering for læring og fellesskapende didaktikk, slik at elevene i større grad opplever mestring og økt motivasjon gjennom skolehverdagen. Lærerne samarbeider i team om planlegging av undervisning, slik at alle elevene får likeverdig opplæring. Økt lærertetthet i basisfagene gir større rom for å tilpasse spesialundervisningen slik at vi sammen bygger et sterkere lag rundt elevene.



Stasjonsfjellet skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



R1 Noen elever mangler grunnleggende ferdigheter i regning og lesing

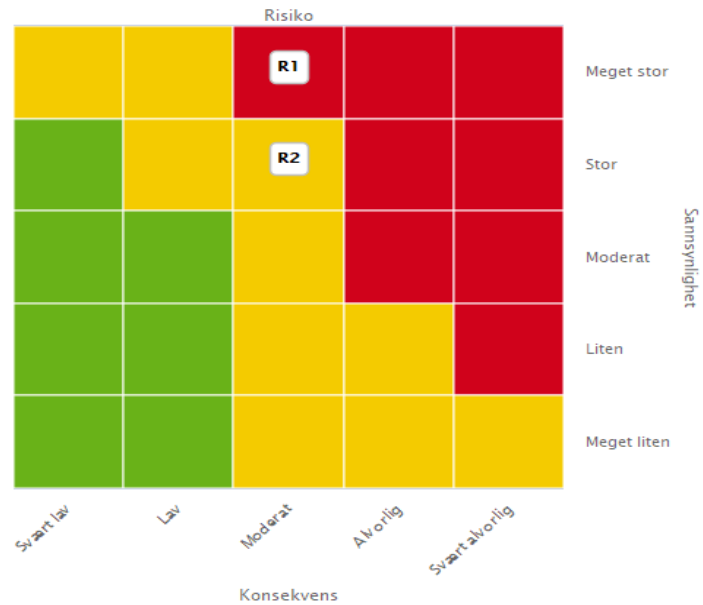
R2 Noen elever mangler grunnleggende sosiale ferdigheter

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Noen elever mangler grunnleggende ferdigheter i regning og lesing	-Utnytte to-lærerressursene bedre inn mot intensivkurs i perioder -Kompetanseheving av lærerne i spesialpedagogisk metodikk	Nasjonale prøver i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-9,0 %	-9,0 %
		Nasjonale prøver i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	15,0 %	14,0 %
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0 %	15,0 %
		Nasjonale prøver i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	17,0 %	16,0 %
		Nasjonale prøver i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	15,0 %	14,0 %
		Nasjonale prøver i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-10,0 %	-9,0 %
Noen elever mangler grunnleggende sosiale ferdigheter	-Bruke fellesskapende didaktikk, sosialt og faglig -Videreutvikle et system for tilbakemeldinger på sosiale ferdigheter og styrker	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %

Stasjonsfjellet skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



R1 Vurderingspraksis fremmer i liten grad refleksjon og kritisk tenkning i fag, rundt fag, med andre og seg selv.

R2 Elevene ser ikke sammenhengen mellom fagene i de tverrfaglige temaene.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Vurderingspraksis fremmer i liten grad refleksjon og kritisk tenkning i fag, rundt fag, med andre og seg selv.	-Kompetanseheving i rammene for elevmedvirkning -Utvikle vurderingspraksis mer i retning av prosess, (refleksjon og kritisk tenkning).	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	79,0 %	85,0 %
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	76,0 %	80,0 %
Elevene ser ikke sammenhengen mellom fagene i de tverrfaglige temaene.	-Innføre en felles systematikk i de tverrfaglige temaene -Synliggjøre sammenhenger i tverrfaglige temaer for elevene	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	79,0 %	85,0 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	76,0 %	80,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	84,0 %	86,0 %
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	76,0 %	80,0 %

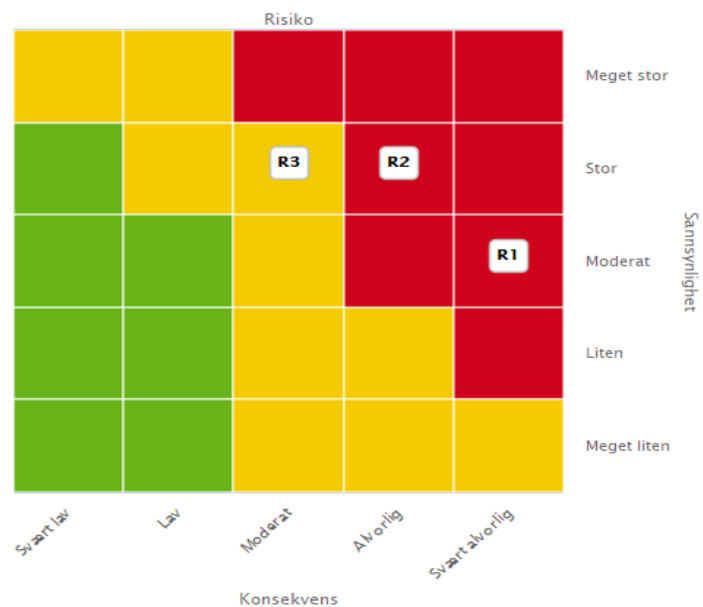
Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0 %	15,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	45,0 %	46,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	15,0 %	14,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	50,0 %	55,0 %
Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-9,0 %	-9,0 %
Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	9,0 %	9,0 %
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	17,0 %	16,0 %
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	47,0 %	54,0 %
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	15,0 %	14,0 %
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	50,0 %	52,0 %
Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-10,0 %	-9,0 %
Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	10,0 %	10,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	12,0 %	10,0 %

Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	45,0 %	47,0 %
Grunnskolepoeng	44,0	45,0
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	3,8

Stasjonsfjellet skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 For mange elever har for høyt fravær

R2 Ikke alle elever får utfordringer tilpasset faglig og sosialt nivå.

R3 Noen elever ser ikke fagenes relevans med tanke på egen hverdag.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
For mange elever har for høyt fravær	-Inngå samarbeid med fraværsteamet fra PPT for å bedre oppfølging av fravær	Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	10,0 %	10,0 %
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	10,0 %	10,0 %
	-Utvikle samarbeid med Ung-Los fra Stovner bydel	Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	10,0 %	10,0 %
Ikke alle elever får utfordringer tilpasset faglig og sosialt nivå.	-Utnytte to-lærerressursene bedre inn mot tilpasset opplæring			
	-Videreutvikle undervisningspraksis mtp fellesskapende didaktikk (åpne og rike oppgaver)			
Noen elever ser ikke fagenes relevans med tanke på egen hverdag.	-Synliggjøre sammenhenger i tverrfaglige temaer for elevene -Utrede om valgfagene kan gjøres mer livsnært og motiverende	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	79,0 %	85,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	84,0 %	86,0 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	76,0 %	80,0 %

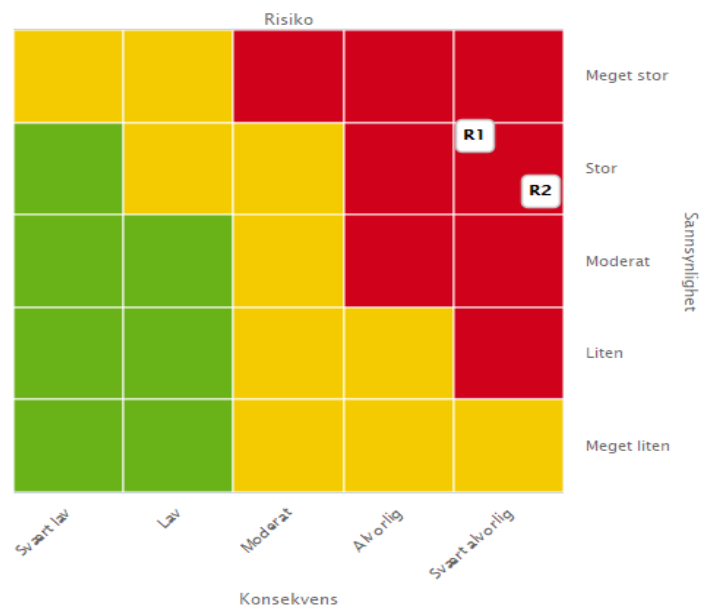
Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Elevfravær grunnskolen	3,0 %	2,0 %
Mestring (Elevundersøkelsen)	84,0 %	86,0 %
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	76,0 %	80,0 %
Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)	3,1 %	3,0 %
Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	10,0 %	10,0 %
Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	10,0 %	10,0 %
Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	10,0 %	10,0 %
Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	74,0 %	80,0 %
Elevfravær 8. trinn	10,0 %	10,0 %

Elevfravær 9. trinn	10,0 %	10,0 %
Elevfravær 10. trinn	10,0 %	10,0 %

Stasjonsfjellet skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Læringskulturen fremmer ikke fellesskap og trivsel godt nok

R2 Klassemiljøet er ikke trygt og inkluderende nok

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Læringskulturen fremmer ikke fellesskap og trivsel godt nok	-Videreutvikle undervisningspraksis mtp fellesskapende didaktikk -Videreutvikle et system for tilbakemeldinger på sosiale ferdigheter og styrker	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Mestringstro (Faktor 2)	79,0 % 76,0 % 84,0 %	85,0 % 80,0 % 86,0 %
Klassemiljøet er ikke trygt og inkluderende nok	-Videreutvikle et system for tilbakemeldinger på sosiale ferdigheter og styrker -Videreutvikle undervisningspraksis mtp fellesskapende didaktikk -Samarbeide med elevrådet om å lage et årshjul for sosiale aktiviteter i løpet av skoleåret	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	79,0 % 0,0 % 4,7 87,0 %	85,0 % 0,0 % 4,7 90,0 %

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
Trivsel (Elevundersøkelsen)	87,0 %	90,0 %
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	79,0 %	85,0 %
Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	4,7	4,7
Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)	4,2	4,2
Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)	4,6	4,8

Stasjonsfjellet skole

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	87,0 %	89,0 %
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	88,0 %	91,0 %
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	76,0 %	80,0 %