



Strategisk plan

2017

Stasjonsfjellet skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Stasjonsfjellet skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Med læring skaper vi framtida!"

Stasjonsfjellet skole legger vekt på å ha et godt læringsmiljø for elevene. Faglig dyktige lærere med fokus på gode relasjoner til elever og foresatte er et viktig fundament i dette arbeidet. Vi har høye ambisjoner på elevenes vegne, og vet samtidig at trygghet og trivsel er grunnleggende forutsetninger for mestring og motivasjon. Vi vet at det viktigste som skjer på en skole er det som skjer i klasserommet.

En god time kjennetegnes av klare mål, positive relasjoner, tilpasset opplæring og konstruktive tilbakemeldinger som hjelper elevene til å forsterke det som er bra, og utvikle det som må bli bedre.

Vår grunntanke er at kvaliteten på arbeidet i klasserommet er et ansvar og et samarbeidsprosjekt som deles av elever, foresatte, lærere og ledelse.



Oppsummering Strategisk plan

For å sikre at alle elevene får utnyttet sitt potensiale må skolen være i kontinuerlig utvikling. Vi kan alltid bli bedre på alle områder, men det er noen områder som må prioriteres på bakgrunn av elevenes læringsresultater, foresattes tilbakemeldinger, elevenes individuelle behov, kunnskapsbasert forskning og lærernes observasjoner i klasserommet.

Ungdomsskolen mottar elever som kommer fra ulike læringsmiljøer. Skolen skal være i stand til å dra nytte av læringsstrategiene som elevene har trent på i mange år. Samtidig må skolen hjelpe elevene i å raskest mulig tilpasse seg nye læringsstrategier og et nytt læringsmiljø. En konsekvens av dette er at skolen må videreutvikle samarbeidet med barneskolen.

Alle elevene må mestre grunnleggende ferdigheter i lesing og regning. Samtidig skal elevene motiveres til å stille høye forventninger til egen læring slik at de får utnyttet sitt potensiale. Lærerne skal samarbeide på tvers av fag, og løfte hverandre gjennom erfaringsdeling og god utnyttelse av lærerressursene. Faglige hull skal tettes, og undervisningen skal være variert og utfordrende. Elevene skal lære å bli kritisk til kilder, og delta i skrivekurs som har sjanger og mottaker i fokus.

Elevene skal gjennom tre år på skolen møte en progresjon som er godt planlagt, og som er uavhengig av hvilken lærer de har. Når elevene skal opp til eksamen skal de se sammenhenger og føle seg godt forberedt. Eksamen skal ikke oppleves som en overraskelse, men som en forutsigbar og overkommelig oppgave som naturlig avslutter tre år på Stasjonsfjellet skole. Systematisk tilbakemelding i alle fag er en forutsetning for å lykkes med dette.

Læringsplattformen Its learning skal gi elever og foresatte mulighet til å samarbeide med lærerne om faglig progresjon, og om hva som er neste skritt i opplæringen. Tilbakemeldingene til eleven skal være av høy kvalitet. Dette krever kompetanseheving og trening av skolens pedagogiske personale. Tiden som brukes til å gi, og motta, faglige tilbakemeldinger skal oppleves som effektiv og relevant for den enkelte elev og lærer.

Arbeidsro er en forutsetning for læring og trivsel. Skolen må fortsette å systematisk følge opp skolens læringsmiljø. Det er for stor forskjell på elevenes opplevelse av arbeidsro i de ulike klasserommene.

Elevene opplever høye forventninger fra medelever, foreldre, skolen og samfunnet. Stort press kan medføre utfordringer som hindrer god utnyttelse av den enkelte elevs læringspotensiale. Skolen skal jobbe for å lage trygge rammer rundt skolehverdagen, og balansere høye ambisjoner med opplevelsen av mestring. Skolen skal gi elevene forutsigbare planer og hjelpe elevene med å mestre en stressende skolehverdag.

Elevene lever store deler av livet på internett. De kommuniserer raskt, og ikke alltid på en hensiktsmessig måte. Dette kan skape konflikt og bidra til utrygghet og nederlag. Skolen skal gjennomføre opplæring i nettvett, og hjelpe elevene til å lykkes med de nye kommunikasjonsformene.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen mottar elever fra flere barneskoler. Majoriteten kommer fra Høybråten skole som vi har et samarbeid med. Det er grunn til å anta at en del elever fra andre skoler enn Høybråten er utstyrt med verktøykasser som vi ikke er kjent med. Skolen skal sette inn tiltak slik at disse elevene raskest mulig blir utstyrt med de verktøykassene som Stasjonsfjellet skole ønsker å utstyre alle elevene med, og at elevene møter kjente læringstrategier og får muligheten til å videreutvikle disse.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene kommer med ulike "verktøykasser" mtp læringsstrategier.	-Utvikle samarbeidet med barneskolene			

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

En stor andel elever kommer til Stasjonsfjellet med gode grunnleggende ferdigheter. Andelen elever som ikke har dette på plass er økende, og en for stor andel elever har for lav progresjon mht. grunnleggende ferdigheter fra 8. til 10-trinn. Mangelfulle lese og skrivestrategier i kombinasjon med lav motivasjon medfører at skolen må fortsette å jobbe systematisk for å sikre variert og tilpasset undervisning slik at alle elevene får utnyttet sitt potensiale. Tverrfaglig læring vil bidra til større dybdeforståelse og mestringsopplevelse med mht. skrivning og lesing.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Opplæringen er ikke godt nok tilpasset elevene gjennom variert undervisning.	-Erfaringsdeling og kompetanseheving knyttet til variasjon i metoder og tilnærminger til fagstoffet skal gjennomføres. -Ekstra lærerressurser i basisfagene skal utnyttes bedre med tanke på å tette hull hos faglig svake elever	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	17,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	11,0%	9,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	10,0%	12,0%
Opplæringen i lese- og skrivestrategier er ikke systematisk nok	-Samarbeidet i fagteamene om arbeid med lese- og skrivestrategier skal forbedres.	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-8,0%	-8,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-8,0%	-8,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	10,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	10,0%	10,0%
Det arbeides for lite med tverrfaglig læring	-Det skal gjennomføres tverrfaglige skriveprosjekter på alle trinn. -Det skal gjennomføres tverrfaglig arbeid knyttet til kildekritikk og bruk av informasjon. -Det skal gjennomføres skrivekurs på alle trinn mtp stilasbygging.	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	4,2
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	3,8
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	4,0

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen skal jobbe med å tette hull. Den enkelte elevs behov skal identifiseres, og tiltak skal iverksettes. Eksamen i norsk er i endring og stiller store krav til at elevene er godt forberedt. Elevenes progresjon i fagene er avhengig av god tilbakemelding med fremovermeldinger. Skolens nye IKT verktøy Its learning skal benyttes i arbeidet med å gi elever og foresatte muligheten til å følge med på faglig progresjon og faglig tilbakemelding.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene er ikke godt nok forberedt til eksamen.	-Utarbeide bedre årsplaner som sikrer 3-årig progresjon. -Fjorårets eksamen analyseres, og tiltak på 10. trinn settes inn på bakgrunn av analysen.	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	4,2
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	3,8
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	4,0
Elevene får ikke god nok faglig tilbakemelding som støtter mesting og motivasjon.	-Skriftlig tilbakemelding i It's Learning. -Kvaliteten på tilbakemeldinger skal forbedres.	Mestring (Elevundersøkelsen)	87,0%	90,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	69,0%	72,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Kommentarer til risiko og tiltak

Elevene opplever et høyt læringstrykk og blir møtt med høye forventninger fra skole, foresatte og medelever. Vurderingssituasjonene er omfattende og gjennomføres ofte i perioder. Elevene skal oppleve oversikt og forutsigbarhet slik at skolehverdagen oppleves som overkommelig. Noen elever gruer seg til å gå på skolen. Selv om trivselen på skolen er høy skal ingen elever oppleve skolen som utrygg. Det er viktig at alle ansatte på skolen er tydelig og samstemt på hva som er et godt læringsmiljø, og at alle trekker i samme retning.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Det er ulik forståelse og praksis knyttet til hva som forventes av et godt læringsmiljø	-Videreutvikle skolens systematiske oppfølging av klasser med uro og utvikling av det psykososiale miljøet. -Jobbe videre med utvikling av felles praksis	Felles regler (Elevundersøkelsen)	81,0%	83,0%
Mange elever opplever stress og usikkerhet i skolehverdagen	-Jobbe med stressmestring som tema i alle klasser -Lage god oversikt over vurderingssituasjoner for alle klasser	Mestring (Elevundersøkelsen)	87,0%	90,0%
Ikke alle elever opplever læringsmiljøet trygt og inkluderende	-Videreutvikle skolens tiltaksplan/årshjul for det psykososiale miljøet. -Gjennomføre opplæring i nettvett i alle klasser.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%