



Strategisk plan

2019

Stasjonsfjellet skole (U22)



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	7



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Stasjonsfjellet skole (U22)

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Med læring skaper vi framtida!"

Stasjonsfjellet skole har høye ambisjoner for elevene, og vet at trygghet og trivsel er en forutsetning for mestring og motivasjon. Elevene møter lærere med høy faglig kompetanse og et fokus på å bygge gode relasjoner. God psykisk helse bygges i hverdagen, gjennom et godt faglig- og sosialt miljø.

Elever som mestrer regning og skriving har gode forutsetninger for å lykkes med videre utdanning. Skolen har dette skoleåret et spesielt fokus på skriving i alle fag og IKT-kompetanse. Lærerne samarbeider i team om planlegging av undervisning, slik at alle elevene får likeverdig opplæring.

Rektor har faste møter med elevrådsstyret der elevene blir tatt med på råd. En sterk og positiv foreldregruppe gir også skolen støtte og innspill. Sammen bygger vi et sterkere lag rundt elevene.



Oppsummering Strategisk plan

Det viktigste resultatmålet Stasjonsfjellet skole arbeider etter er at våre elever skal fullføre og bestå videregående opplæring. For å nå det målet er vår hovedoppgave å sikre elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag, samt utvikle elevenes evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag. I tillegg vet vi at en forutsetning for dette er at elevene har et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep. For å lykkes med dette må vi ha høye ambisjoner for hver enkelt elev faglig og sosialt, og vi må samarbeide målrettet med elever, foresatte, andre etater, bydel, og nærmiljøet vårt. Lederskap utøves på mange nivåer i en skole, fra rektor som administrativt og pedagogisk ansvarlig, til den enkelte lærer i sitt fag og sitt klasserom. På alle nivåer må vi hjelpe og støtte hverandre til å nå en høy grad av gjennomføringsevne på de tiltak vi i fellesskap bestemmer oss for.

I denne strategiske planen er det på bakgrunn av en ståstedsanalyse vektlagt fire områder som er våre viktigste utfordringer i perioden som ligger foran oss: Elevfraværet har vært for høyt. Tilbakemeldingene på faglig og sosial kompetanse bidrar ikke nok til læring. Elevenes motivasjon synker gjennom ungdomsskolen, og ikke alle elever opplever skolehverdagen trygg nok. I arbeidet med strategisk plan har vi involvert elevene, lærerne og foresatte gjennom FAU og SMU til å komme med innspill som kan gjøre oss bedre i stand til å forstå hvor skoen trykker, og hva de tenker bør og kan gjøres på disse fire områdene. Skolens ledelse, i samarbeid med lærerne, har sett disse innspillene i sammenheng med det kunnskapsgrunnlaget vi har som profesjonelle pedagoger. Hva forskning sier er en viktig kunnskapskilde for oss. Skolens deltagelse i prosjektet U22 sammen med 13 andre ungdomsskoler i Oslo har og er i den sammenheng en viktig faglig bidragsyter i arbeidet som ligger foran oss. Gjennomføringen av tiltakene i denne planen vil bli kvalitetsikret gjennom nært samarbeid med representanter fra Høyskolen i Innlandet og Oslo skolens eget Læringsmiljøteam, som en del av samarbeidet i U22.

Oslo kommune legger tre styringsprinsipper til grunn i oppvekst- og kunnskapssektoren; Tidlig innsats, sosial utjevning, tillit og handlingsrom. Tidlig innsats betyr at vi raskt må identifisere problemer som oppstår, og raskt må iverksette tiltak som kan løse problemet. Dette vil gjelde når faglige vansker oppdages hos en elev, eller når en elev melder fra at han er utrygg på skolen, eller når en lærer oppdager at samarbeidet med kollegaer ikke fungerer. Sosial utjevning innebærer å ivareta elevene som har ekstra behov. Alle elever må oppleve fremgang og mestring slik at de kan vokse og bli den beste utgaven av seg selv. Alle elever kommer på skolen med ulike forutsetninger og vil ha ulik grad av måloppnåelse, men alle kan oppleve fremgang og mestring. Tillit og handlingsrom er et styringsprinsipp som i vår forståelse handler om å styrke lærernes profesjonsfellesskap. Ledelsens oppgave er å sørge for et felles kunnskapsgrunnlag, og la lærerne selv konkretisere dette til det beste for sine fagtimer og sine klasser. Forskningsinformerte lærere vil med tillit og handlingsrom finne gode læringsstrategier for sine elever, og dette vil styrkes ytterligere gjennom et godt lærersamarbeid.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Tilbakemeldinger på fag og ferdigheter bidrar for lite til læring	-Forbedre vurderingspraksis -Øke kompetansen i hvordan arbeide med tilbakemelding på ferdigheter -Revidere systemet for anmerkninger	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elevenes fravær er for høyt	<ul style="list-style-type: none"> -Tidlig innsats -Planlegging av vurdering -Prosedyre ved "akutt" sykdom -Frokost -Kompetanseheving 	Elevfravær grunnskolen	6,0%	3,0%
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	10,0%	10,0%
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	10,0%	10,0%
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	10,0%	10,0%
Elevenes motivasjon synker gjennom ungdomsskolen	<ul style="list-style-type: none"> -Variert undervisning -Elevinvolvering -Vurderingspraksis -Kollegavandring -Praktiske oppgaver -Mestring 	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	70,0%	73,0%
		Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)		
		Grunnskolepoeng	42,0	43,5

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke alle elever trives på skolen	-Utvikle arbeid med klasseregler og elevsamtaler -Utvikle arbeidet med "klassens vi" -Iverksette flere aktiviteter utenfor undervisning -Utnytte biblioteket bedre	Trivsel (Elevundersøkelsen)	93,0%	95,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	4,4	4,5